

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.01 Русский язык**

образовательной программы среднего профессионального образования подготовки  
специалистов среднего звена по специальности

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.**

Квалификации: Техник

Форма обучения: очная

Срок освоения ОП СПО ППССЗ: 3 года 10 месяцев на базе  
основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования:  
технологический

Зима, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.01 Русский язык** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования - далее ФГОС СОО (Приказ №732 от 12.08.2022 г.), с учетом федеральной образовательной программы СОО (Приказ №371 от 18.05.2023г.), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций – одобренной Министерством Просвещения РФ ФГБОУ ДПО ИРПО и рекомендованной для всех УГПС (Протокол № 14 от 30.11.2022 г.) для специальностей среднего профессионального образования **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**, входящей в укрупненную группу профессий/специальностей **23.00.00 ТЕХНИКА и ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**.

**Разработчик:**

Сивухина Татьяна Сергеевна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»

Согласовано:

Руководитель методической комиссии преподавателей  
общеобразовательных дисциплин: Сивухина Т.С.



Протокол № 8 от 11 апреля 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	16

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП. 01 Русский язык

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **ОУП.01 Русский язык** предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**, входящей в укрупненную группу профессий/специальностей **23.00.00 ТЕХНИКА и ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет ОУП.01 Русский язык входит в общеобразовательные учебные предметы и является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы с учетом ФГОС СПО по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**.

#### 1.3. Цель предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цель предмета: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ОУП.01 Русский язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, направлены на формирование и развитие общих компетенций:

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ОУП.01 Русский язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, направлены на формирование и развитие общих компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском</p>

	<p>значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность</p>

	<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	--	--

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

- объём учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов;
- самостоятельной работы студента 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП. 01 Русский язык

#### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности для специальности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия	38
<i>в том числе профессионально-ориентированное содержание</i>	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>39</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	



**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Наименование разделов	№ урока	Тема учебного занятия и содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>					
	<b>1-2</b>	<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	ОК.04	1
	<b>3-4</b>	<b>Практическое занятие № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.</b>	2		2
	<b>5</b>	<b>Тема 1.2. Происхождение русского языка.</b> Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. <i>Содержание учебного материала:</i> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1	ОК 04	1
	<b>6-7</b>	<b>Практическое занятие № 2. Признаки заимствованного слова.</b>	2		2
	<b>8-9</b>	<b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	ОК 09	1
<b>Самостоятельная работа № 1 Составить таблицу: Функциональные стили речи</b>			<b>5</b>		

	<b>10-11</b>	<b>Практическое занятие № 3. Принципы русской орфографии.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
		Самостоятельная работа № 2. Составить резюме.	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>					
	<b>12</b>	<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	<b>1</b>	ОК 05; ОК 09	<b>1</b>
	<b>13-14</b>	<b>Практическое занятие № 4. Орфография.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>15-16</b>	<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05	<b>1</b>
		Самостоятельная работа № 3. Составить заявление о приеме на работу.	<b>5</b>		<b>2</b>
	<b>17-18</b>	<b>Практическое занятие № 5. Правописание звонких и глухих согласных.</b>	<b>2</b>	н	<b>2</b>
	<b>19-20</b>	<b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	<b>2</b>	ОК 05; ОК 09	<b>1</b>
	<b>21-22</b>	<b>Практическое занятие № 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
		Самостоятельная работа № 4. Составить таблицу на тему: Правописание приставок на З - / С. Правописание И – Ы после приставок.	<b>5</b>		<b>2</b>
	<b>23-24</b>	<b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных.	<b>2</b>	ОК 05; ОК 09	<b>1</b>

		Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж			
	<b>25-26</b>	<b>Практическое занятие № 7. Правописание окончаний имен прилагательных.</b>	2		2
		Самостоятельная работа № 5. <b>Выполнить упражнения</b> на тему: Правописание прилагательных.	<b>4</b>		<b>2</b>
	<b>27-28</b>	<b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ОК 05; ОК 09	1
	<b>29-30</b>	<b>Практическое занятие № 8. Правописание числительных.</b>	2		2
	<b>31-32</b>	<b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи.</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	ОК 05; ОК 09	1
		Самостоятельная работа № 6. <b>Выполнить упражнения</b> на тему: Правописание числительных.	<b>4</b>		<b>2</b>
	<b>33-34</b>	<b>Практическое занятие № 9. Правописание числительных.</b>	2		2
	<b>35-37</b>	<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи.</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	3	ОК 05; ОК 09	1
		Самостоятельная работа № 7. <b>Выполнить упражнения</b> на орфограмму: Спряжение глагола.	<b>4</b>		<b>2</b>
	<b>38-39</b>	<b>Практическое занятие № 10. Правописание окончаний глаголов.</b>	2		2
	<b>40-42</b>	<b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b> <i>Содержание учебного материала.</i> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и	3	ОК 05; ОК 09	1

		полные формы причастий			
	<b>43-44</b>	<b>Практическое занятие № 11. Правописание окончаний глаголов и причастий.</b>	2		2
	<b>45-46</b>	<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи.</b> <i>Содержание учебного материала.</i> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	ОК 05; ОК 09	1
	<b>47-48</b>	<b>Практическое занятие № 12. Правописание наречий.</b>	2		2
	<b>49-50</b>	<b>Служебные части речи.</b> <i>Содержание учебного материала.</i> Правописание предлогов, союзов, частиц.	2		1
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>					
	<b>51-53</b>	<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</b> <i>Содержание учебного материала.</i> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	3	ОК 05; ОК 09	1
	<b>54-55</b>	<b>Практическое занятие № 13. Знаки препинания в простом предложении.</b>	2		2
	<b>56-57</b>	<b>Тема 3.2 Второстепенные члены предложения</b> <i>Содержание учебного материала.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений,	2	ОК 05; ОК 09	1

		обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов			
	<b>58-59</b>	<b>Практическое занятие № 14. Знаки препинания при однородных членах предложения.</b>	2		2
	<b>60-61</b>	<b>Тема 3.3. Сложное предложение</b> <i>Содержание учебного материала.</i> Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	ОК 05; ОК 09	1
	<b>62-63</b>	<b>Практическое занятие № 15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.</b>	2		2
	<b>64-67</b>	<b>Тема 3.4. Сложноподчиненное предложение.</b> <i>Содержание учебного материала.</i> Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, Типы придаточных предложений.	4	ОК 05; ОК 09	1
	<b>68-70</b>	<b>Тема 4. Способы передачи чужой речи на письме.</b> <i>Содержание учебного материала.</i> Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.	3	ОК 05; ОК 09	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельная работа № 8</li> <li><b>Выполнить упражнения:</b></li> <li>Словосочетание. Простое предложение.</li> <li>Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</li> <li>Второстепенные члены предложения.</li> <li>Односоставное и неполное предложения.</li> <li>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</li> <li>Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в сложных предложениях</li> </ul>	<b>10</b>		2
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>					

	<b>71-72</b>	<b>Практическое занятие № 16. Язык как средство профессиональной коммуникации.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>73-74</b>	<b>Практическое занятие № 17. Терминология и профессиональная лексика.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>75-78</b>	<b>Практическое занятие № 18. Стилистика. Определение стилей речи.</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</b>				<b>Итого: 78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа реализуется в учебном кабинете Русский язык

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

- 1 .Герасименко Н.А.. Русский язык. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., Академия 2021.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. – М.: «Академия», 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2017
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2013

***Интернет-ресурсы***

- Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык"  
<http://www.gramota.ru>
- Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 01 Русский язык

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение студентами индивидуальных заданий и сдачи экзамена.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4.	Устный опрос Тестирование.
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4.	Практические занятия. Эссе. Фронтальный опрос.
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3	Эссе. Практические занятия .